Министерство образования Самарской области

**АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.03.01 Родной язык (русский) / Родная литература (русская)

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СОО.03.01 «Родной язык (русский) / Родная литература (русская)» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

| Показатель | Академические часы |
|---|---|
| Общий объём | 46 |
| Учебные занятия и практическая подготовка | 46 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| Обязательная часть | 0 |
| Вариативная часть | 46 |

Дифференцированный зачёт (семестр 2).

## 2. Планируемые результаты и контроль

| Раздел / тема | Проверяемый результат | Оценочное средство |
|---|---|---|
| Русский язык и национальная культура | Умение анализировать текста о культурном наследии Самарской области. | Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация. |
| Культура речи и языковая норма | Умение редактировать профессионального сообщения и устранение речевых ошибок. | Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация. |
| Текст и коммуникация | Умение подготавливать связного выступления и оценка достоверности источников. | Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация. |
| Родная литература и культурная память | Умение интерпретировать художественного текста с опорой на его содержание. | Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация. |
| Региональная словесность и проект | Умение разрабатывать и защита литературно-краеведческого мини-проекта. | Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация. |

## 3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не

используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

## 4. Тематический контроль

**1. Исправьте: «более лучше», «ихний», «согласно распоряжения».**

Ориентиры ответа: Лучше; их; согласно распоряжению.

**2. Различите слова «адресат» и «адресант» и составьте по предложению.**

Ориентиры ответа: Адресат получает сообщение, адресант его отправляет; примеры соответствуют значениям.

**3. Почему официальный текст должен отделять установленный факт от предположения?**

Ориентиры ответа: Это обеспечивает точность и ответственность; предположение маркируется и не подменяет подтверждённые сведения.

## 5. Промежуточная аттестация

**Вариант 1**

Условие. Исправьте текст: «Согласно приказа, мы должны заранее планировать наперёд маршрут. По приезду в город нами было принято решение о проведении экскурсии». Объясните типы ошибок и подготовьте корректное официальное сообщение с тем же фактическим содержанием.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Согласно приказу; планировать маршрут; по приезде; мы приняли решение провести экскурсию. Исправлены управление, избыточность, падежная форма и тяжеловесная конструкция, факты не добавлены.

**Вариант 2**

Условие. Подготовьте связный ответ 180–220 слов о том, как речевой этикет помогает профессиональному взаимодействию. Включите примеры обращения к коллеге, уточняющего вопроса, корректного несогласия и сообщения о технической проблеме. Различите разговорный и официально-деловой стили.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Приведены четыре уместных речевых действия; выбранный регистр соответствует адресату, отсутствуют оскорбления и необоснованные обвинения. Термины объяснены, текст связный, нормы русского языка соблюдены.

**Критерии промежуточной аттестации**

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Полнота выполнения обязательных действий и ответа | 20 |
| Правильность метода, расчётов и технического решения | 35 |
| Проверка результата и обоснование выводов | 20 |
| Оформление продукта и документации | 15 |
| Самостоятельность и ответы на вопросы | 10 |

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

## 6. Оценочный лист

| **Обучающийся / группа** | _____ |
|---|---|
| Компонент / вариант / дата | _____ |
| Полнота, до 20 | ____ |
| Правильность, до 35 | ____ |
| Проверка и выводы, до 20 | ____ |
| Оформление, до 15 | ____ |
| Самостоятельность, до 10 | ____ |
| Обязательные действия выполнены | Да / нет; замечания: _____ |
| Критические нарушения безопасности | Нет / описание: _____ |
| Итого / оценка | _____ |
| Проверяющий / подпись | _____ |

## Приложение. Тематический банк оценочных заданий

### СОО.03.01 Родной язык (русский) / Родная литература (русская)

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

| Тема | Проверяемые действия | Материал |
|---|---|---|
| Русский язык и национальная культура | Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата. | Тематическое задание 1 |
| Культура речи и языковая норма | Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата. | Тематическое задание 2 |
| Текст и коммуникация | Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата. | Тематическое задание 3 |
| Родная литература и культурная память | Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата. | Тематическое задание 4 |
| Региональная словесность и проект | Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата. | Тематическое задание 5 |

## Тематическое задание 1. Русский язык и национальная культура

Содержание для подготовки: «Русский язык как родной, язык культуры и общения; взаимосвязь языка и истории, языковое разнообразие России. Практическая работа: Анализ текста о культурном наследии Самарской области.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

### Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

### Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Русский язык как родной, язык культуры и общения; взаимосвязь языка и истории, языковое разнообразие России. Практическая работа: Анализ текста о культурном наследии Самарской области. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить существенные признаки и корректные примеры. | 3 |
| Составить и обосновать последовательность применения. | 4 |
| Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения. | 3 |

## Тематическое задание 2. Культура речи и языковая норма

Содержание для подготовки: «Орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы; речевой этикет. Практическая работа: Редактирование профессионального сообщения и устранение речевых ошибок.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

### Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

### Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы; речевой этикет. Практическая работа: Редактирование профессионального сообщения и устранение речевых ошибок. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить существенные признаки и корректные примеры. | 3 |
| Составить и обосновать последовательность применения. | 4 |
| Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения. | 3 |

## Тематическое задание 3. Текст и коммуникация

Содержание для подготовки: «Смысловая структура текста, жанры, аргументация, диалог, публичное выступление и цифровая коммуникация. Практическая работа: Подготовка связного выступления и оценка достоверности источников.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

### Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

### Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Смысловая структура текста, жанры, аргументация, диалог, публичное выступление и цифровая коммуникация. Практическая работа: Подготовка связного выступления и оценка достоверности источников. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить существенные признаки и корректные примеры. | 3 |
| Составить и обосновать последовательность применения. | 4 |
| Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения. | 3 |

## Тематическое задание 4. Родная литература и культурная память

Содержание для подготовки: «Произведения русской литературы, нравственный выбор, образ родного края, связь литературы с историей и культурой. Практическая работа: Интерпретация художественного текста с опорой на его содержание.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

### Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

### Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Произведения русской литературы, нравственный выбор, образ родного края, связь литературы с историей и культурой. Практическая работа: Интерпретация художественного текста с опорой на его содержание. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить существенные признаки и корректные примеры. | 3 |
| Составить и обосновать последовательность применения. | 4 |
| Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения. | 3 |

## Тематическое задание 5. Региональная словесность и проект

Содержание для подготовки: «Литературные традиции Поволжья, местные авторы, культурные пространства, работа с библиотечными источниками. Практическая работа: Разработка и защита литературно-краеведческого мини-проекта.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

### Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

**Ориентиры ответа и проверки**

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Литературные традиции Поволжья, местные авторы, культурные пространства, работа с библиотечными источниками. Практическая работа: Разработка и защита литературно-краеведческого мини-проекта. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить существенные признаки и корректные примеры. | 3 |
| Составить и обосновать последовательность применения. | 4 |
| Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения. | 3 |

## Практические и ситуационные задания

## Практическое задание 1. Редактирование официального сообщения

Исправьте сообщение: «Согласно приказа, по приезду на площадку нами было принято решение заранее спланировать наперёд порядок работ». Объясните каждую правку.

**Порядок выполнения**

1. Выделить грамматические и речевые ошибки.

2. Сохранить исходный смысл.

3. Объяснить нормативный вариант и убрать избыточность.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

Например: «Согласно приказу, по приезде на площадку мы решили заранее спланировать порядок работ». Исправлены управление и предложно-падежная форма, устранены плеоназм и неясность исполнителя.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Выделить грамматические и речевые ошибки. | 3 |
| Сохранить исходный смысл. | 4 |
| Объяснить нормативный вариант и убрать избыточность. | 3 |

## Практическое задание 2. Смысловая связь и пунктуация

Расставьте знаки: «Когда проверка завершилась оператор записал результаты и руководитель подтвердил готовность». Назовите основы и объясните границы частей.

**Порядок выполнения**

1. Найти грамматические основы.

2. Указать связь придаточной части с главными.

3. Обосновать наличие и отсутствие знаков.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

«Когда проверка завершилась, оператор записал результаты и руководитель подтвердил готовность». Основы: проверка завершилась; оператор записал; руководитель подтвердил. Общее придаточное времени относится к обеим главным частям, поэтому перед одиночным «и» запятая не требуется.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Найти грамматические основы. | 3 |
| Указать связь придаточной части с главными. | 4 |
| Обосновать наличие и отсутствие знаков. | 3 |

## Практическое задание 3. Безударная гласная и способ проверки

Вставьте гласные в слова в..да, тр..ва, г..ра. Подберите проверочные слова, выделите корни, объясните различие проверки и подбора внешне похожего слова.

**Порядок выполнения**

1. Найти корень и проверяемую позицию.

2. Подобрать форму с ударной гласной.

3. Объяснить смысловую связь слов.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

вода — воды; трава — травы; гора — горы. Все примеры относятся к проверяемой гласной корня.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Найти корень и проверяемую позицию. | 3 |
| Подобрать форму с ударной гласной. | 4 |
| Объяснить смысловую связь слов. | 3 |

**Вторая расчётная или ситуационная версия**

Вставьте гласные в слова л..са, с..ва, р..ка. Подберите проверочные слова, выделите корни, объясните различие проверки и подбора внешне похожего слова.

Ключ второй версии: леса — лес; сова — совы; река — реки. Все примеры относятся к проверяемой гласной корня.

## Практическое задание 4. Правописание согласной

Восстановите последние согласные: ду.., гри.., хле... Подберите формы проверки и составьте три предложения с полученными словами.

**Порядок выполнения**

1. Сопоставить произношение и написание.

2. Подобрать проверку.

3. Использовать слова в собственном тексте.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

Дуб — дубы; гриб — грибы; хлеб — хлеба. В предложениях сохраняются смысл слова и правильное согласование.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Сопоставить произношение и написание. | 3 |
| Подобрать проверку. | 4 |
| Использовать слова в собственном тексте. | 3 |

## Практическое задание 5. Мягкий знак и грамматическое основание

Запишите правильно: ноч.., врач.., береч.., стереч... Укажите части речи и основание написания каждого слова.

**Порядок выполнения**

1. Определить часть речи и форму.

2. Применить соответствующее правило.

3. Сопоставить слова с одинаковым конечным звуком.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

Ночь — существительное женского рода третьего склонения; врач — существительное мужского рода без ь; беречь, стеречь — неопределённая форма глагола с ь.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Определить часть речи и форму. | 3 |
| Применить соответствующее правило. | 4 |
| Сопоставить слова с одинаковым конечным звуком. | 3 |

## Практическое задание 6. Лексическая сочетаемость

Отредактируйте сочетания: «одеть каску», «самый оптимальный вариант», «более лучший результат», «предоставить документ на проверку». Укажите, какие сочетания требуют исправления, а какие допустимы.

**Порядок выполнения**

1. Определить значение и контекст.

2. Устранить нарушения сочетаемости и избыточность.

3. Не исправлять нормативное сочетание автоматически.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

**Ориентиры ответа и проверки**

Надеть каску; оптимальный вариант; лучший результат. «Предоставить документ на проверку» допустимо по смыслу передачи документа для проверки; исправление без контекста не обязательно.

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Определить значение и контекст. | 3 |
| Устранить нарушения сочетаемости и избыточность. | 4 |

| Проверяемое действие | Баллы |
|---|---|
| Не исправлять нормативное сочетание автоматически. | 3 |

## Лист предметной проверки

| Задание / тема | Выбранный метод и ход работы | Проверка результата | Баллы |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.